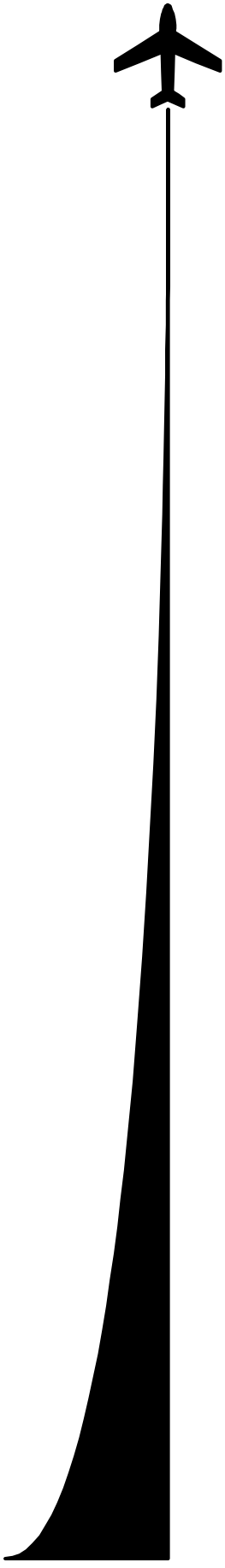

Sekcija

Izglītības vispārējās problēmas

КУРС «ЭКОНОМЕТРИКА» В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА

Ирина Яцкив

Институт транспорта и связи
Ломоносова 1, Рига, LV-1019, Латвия
E-mail: ivl@tsi.lv

Ключевые слова: эконометрика, подготовка, экономическое образование

Эконометрика – одна из базовых дисциплин экономического образования. Если у нас (на бывшем постсоветском пространстве) роль этой науки приходится восстанавливать, то в западной высшей школе сомнений в ее обязательности в программах студентов-экономистов не было никогда. Название «эконометрика» было введено в 1926 г. норвежским экономистом и статистиком Рагнаром Фришем. В буквальном смысле этот термин означает «измерения в экономике». Прогнозируете ли вы аналитически развитие вашей фирмы, или строите микро- и макроэкономические модели, или составляете бизнес-план, статистические модели вам необходимы. Это и классификация объектов, и теория временных рядов, и регрессионные модели, как правило, нелинейные в экономических приложениях, т. е. прикладные статистические методы с ориентацией на экономические приложения, а именно, все то, что сейчас принято называть красивым и модным словом «эконометрика».

В настоящее время в ИТС курс «Эконометрика» присутствует на магистерском уровне экономического образования в размере 64 часов. Для успешного освоения курса студентам необходимы хорошие знания в области высшей математики (особенно, дифференциальных/интегральных исчислений и матричного анализа), теории вероятностей и математической статистики, владение современными информационными технологиями. Базовыми курсами для дисциплины «Эконометрика» являются бакалаврский курс «Статистика» (64 часа), магистерский курс «Пакеты прикладных программ для научных исследований» (половина курса объема 24 часа). В курсе «Статистика» студенты осваивают основные понятия теории вероятностей и математической статистики, в курсе «Пакеты прикладных программ для научных исследований» осваивают работу в универсальном пакете STATISTICA.

Говоря о базовой подготовке студентов к курсу «Эконометрика», хочется отметить явную недостаточность часов для такой подготовки. Было бы целесообразным:

– увеличить количество часов до 80 в курсе «Статистика». Назвать его «Теория вероятностей и математическая статистика».

– ввести в 1-ом семестре магистратуры курс «Спец.главы математики», где одной из основных тем будет матричный анализ, что позволит в дальнейшем излагать «Эконометрику» на матричной основе;

– разбить курс «Эконометрики» в магистратуре на два семестра. «Эконометрика–I» (48 часов) затрагивала бы вопросы построения регрессионных моделей, а «Эконометрика–II» (48 часов) – анализ временных рядов и системы одновременных линейных уравнений.

Ученые русской школы прикладной статистики С.А.Айвазян и В.С.Мхитарян [1] (ведут статистические дисциплины на факультетах экономики в МГУ, МЭСИ) отмечают ”...В качестве обязательных компонентов в блоке математико-статистического инструментария (современных учебных планов подготовки экономистов) представлены курсы по *элементарным методам статистического анализа данных, теории вероятностей, математической статистике, прикладной статистике (или многомерным статистическим методам), эконометрике”*.

Литература

1. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики. – Москва: ЮНИТИ, 1998. – 1022 с.

ПРАКТИКА: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИЗАЦИЯ

Владимир Кузнецов, Александр Панков

Институт транспорта и связи
Ломоносова 1, Рига, LV-1019, Латвия
Тел: (+371)-710630. Факс: (+371)-7100535. E-mail:pankov@tsi.lv

Ключевые слова: профессиональное обучение, стандарт обучения, программа обучения, практика, структура, реализация

Общеизвестный постулат «теория проверяется практикой» для студентов высших учебных заведений сегодня перешел в разряд труднореализуемой задачи.

Правилами о Государственном стандарте высшего профессионального образования второго уровня (Правила Кабинета министров Латвийской Республики №481) декларируется как обязательное содержание программы обучения прохождение практики в объеме не менее (!) 26 кредитных пунктов. Переходя на привычное времяисчисление, это 26 учебных недель или 6 месяцев и две недели!

Такая продолжительность вызывает, мягко говоря, озабоченность и прежде всего в организационном плане, так как:

1. В регламентирующих высшее профессиональное образование документах кроме требования о проведении практики нет ни одного с рекомендациями приемлемой схемы проведения практики.
2. Министерство образования не может указать фирмам (а сегодня, как известно, сфера производства – частное предпринимательство) по каким программам, кого именно, в каком количестве и для каких целей принимать на практику, какую нести при этом ответственность и как осуществлять финансовые взаимоотношения.
3. Структура программы практики и ее содержание включают учебно-ознакомительную и производственную составляющие и предполагают участие в ее реализации сотрудников фирмы соответствующей профессиональной и педагогической квалификации.
4. В связи с этим возникают предпосылки нарушения Закона о высшей школе (п.39).
5. Ограниченные производственные мощности базовых предприятий предопределяют трудности физического распределения при количестве направляемых на практику более 20-25 человек.
6. На этом этапе обучения, в сознании обучаемого сглаживается роль учебного заведения и возникает кажущееся несоответствие между уровнем услуги предоставляемой учебным заведением и его финансовой ответственностью (“если я не хожу в институт, то почему должен платить за учебу как прежде?”).

Эти и другие, соприкасающиеся с ними, вопросы более низкого уровня определили подходы к формированию структуры и содержания программы, организации и методики проведения практики для студентов обучающихся по специальностям ”Логистика на транспорте и в бизнесе” и ”Менеджмент на транспорте”.

Реализация программы, анализ промежуточных результатов, мнение обучаемых и отзывы работодателей определят соответствие целям, качество и полезность осуществляемого поиска.

INVESTĪCIJAS CILVĒKRESURSOS LATGALES REĢIONA ATTĪSTĪBAI

Inta Laurena

Transporta un sakaru institūts, Latgales filiāle
Strādnieku iela 16, Daugavpis, LV- 5404, Latvija
Tel./Fakss: 54 31011, E-mail: inta@dau.lv,

Atslēgas vārdi: Latgales reģions, cilvēkresursi, akadēmiskā un profesionālā augstākā izglītība, konkurētspējīga izglītības kvalitāte, Pasaules darba tirgus

Latvijas ģeopolitiskais stāvoklis, ierobežotie izejvielu un enerģētiskie resursi nosaka, ka galvenais Latvijas attīstības faktors ir un būs cilvēkresursi. Līdz ar to, izglītībai jākļūst prioritārai sabiedrības dzīves nozarei.

Sekmēt cilvēkresursu attīstību un veicināt situācijas uzlabošanu darba tirgū, veicināt un pilnveidot apmācību, izglītību un konsultācijas kā mūžizglītības daļu, šobrīd ir svarīgākais izglītības nozares attīstības virziens Latvijai ieejot Vienotā Eiropas telpā.

Svarīgs ir reģionālais aspekts. Latgales reģionā dzīvo 16% Latvijas iedzīvotāju, bet tā ieguldījums kopējā nacionālajā IKP tikai 7%. Reģiona atpalicības dēļ ir vērojama izglītotu un kvalificētu speciālistu aizplūšana uz Rīgu, kas ir nopietns drauds reģionam. Reģiona stiprā puse ir cilvēkresursi. Situācija var uzlaboties, jo pieaudzis iedzīvotāju izglītības līmenis, kuru veicina augstskolas.

Nozīmīgākā ekonomikas nozare Latgales reģionā pēc tās pievienotās vērtības ir apstrādes rūpniecība – 13,9%. Tā kā transports un sakari veido otru nozīmīgāko ekonomikas nozari – 11,6%, tas nozīmē, ka šodienas Latgalei ir nepieciešami speciālisti tehniskās izglītības jomā.

Izglītības kvalitātes nodrošināšana - būtiskākais darbības lauks. Lai sagatavotu studentus nākotnei, kurā strauji mainās iespējas un tehnoloģiju attīstība, ir nepieciešamas būtiskas izmaiņas izglītības metodēs. Ir jāmaina mācībspēku loma, veidojot tos par izpētes un kritiskas informācijas izmantošanas procesa vadītājiem, ne tikai par svarīgāko faktu iegaumēšanas instruktoriem. Mācību līdzekļiem un studiju materiāliem ir jādod studentiem iespēju iegūt vispusīgu informāciju par dažādiem avotiem, lai tie spētu risināt tiem izvirzītos uzdevumus, nevis jāsniedz tiem neapstrīdama un galīga patiesība.

Literatūra

1. Latvijas reģionālās attīstības politikas koncepcija (akceptēta MK 1996.gada 3.decembra sēdē, protokols nr.58,30 paragrāfs).
2. Latgales reģiona attīstības stratēģija (PHARE Pilotprojekta Noslēguma ziņojums 2000.gada augustā).
3. Augstākās izglītības un augstskolu attīstības nacionālā koncepcija periodam līdz 2010.gadam (akceptēta MK komisijas sēdē 2001.gada 16.jūlijā).
4. Augstākās izglītības, zinātnes un tehnoloģiju attīstības vadlīnijas 2002.- 2010.gadam.

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ВИКТОРИННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Борис Мишнев

Институт транспорта и связи
Ломоносова 1, Рига, LV-1019, Латвия
Ph: (+371)-7100675. Fax: (+371)-7100660. E-mail: bfm@tsi.lv

Ключевые слова: методы обучения, викторина, информационные технологии

Автор впервые познакомился с викторинным методом обучения и его автором профессором В. В. Скворцовым еще в 80-е годы прошлого столетия во время посещений кафедры прикладной математики Казанского государственного технического университета (КГТУ) [1]. После этого в течение ряда лет в Рижском Авиационном университете, а затем в Институте транспорта и связи (TSI) происходила творческая адаптация данного метода к современным условиям преподавания различных учебных дисциплин. Новая редакция этого метода была изложена в [2].

Этот метод обучения был использован автором при чтении дисциплины «Ведение в специальность – компьютерные науки» в 2003/2004 учебном году на факультете вычислительной техники и электроники TSI.

В процессе прочтения этого курса автор старался максимально возможно использовать информационную структуру TSI с целью усиления мотивации студентов овладеть выбранной специальностью. В результате практически вся учебная информация по курсу (за исключением базового учебника) была доступна студентам в электронном виде в среде Интранет TSI. Выдача индивидуальных заданий на практику, проверка отчетности и ведение текущей успеваемости осуществлялась с помощью специально разработанного сайта. Из многочисленных вариантов викторинного метода использовался лекционный вариант этого метода. Лекции поддерживались демонстрацией слайдов (30-40 штук на лекцию).

Каждая лекция по дисциплине была поделена на логически законченные фрагменты, которые заканчивались викторинным опросом. Величина этих фрагментов могла сильно различаться (от 1-2 слайдов до 10-12 слайдов между викторинами). Каждая викторина содержала 5 вопросов с ответами ДА/НЕТ/НЕ ИЗВЕСТНО. Сразу по окончании ответов на вопросы давались правильные варианты ответов, и победители МОРАЛЬНО поощрялись (устной похвалой, записью имен с блокнот лектора).

Студенты легко привыкают к такому методу активизации их мыслительной деятельности на лекции и, в дальнейшем, сами требуют проведения викторин. Заметим, что автор смог успешно использовать этот метод также и для контекстного обучения через вопросы (спрашивалось то, что не рассказывалось на лекции).

Литература

1. Скворцов В.В. Викторинный вариант проблемного обучения. Методические указания. – Казань, КХТИ, 1986. – 24 с.
2. Скворцов В.В., Мишнев Б.Ф. Викторинный вариант проблемного метода обучения – новая редакция. – Рига, TSI, 2003.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ» В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Алексей Латков, Владимир Пятков

Институт транспорта и связи
Ломоносова 1, Рига, LV-1019, Латвия
Тел.: (+371)-7100659

Научно-технический прогресс, динамика появления на мировом рынке новых продуктов IT-технологий, компьютерных, телекоммуникационных, сетевых технологий и приложений требуют со стороны системы академического и профессионального высшего образования постоянного отслеживания текущих тенденций развития данных областей и высоко оперативной реакции на них в программах подготовки специалистов в этих областях.

Учебные планы бакалаврской и магистерской академических программ подготовки специалистов в области «Компьютерные науки» ИТС (основа которых была заложена профессионалами РАУ в 1998 году), прошедшие аккредитацию в 2001 году и соответствовавшие в какой-то мере требованиям года его создания, сегодня уже требуют пересмотра в свете реалий сегодняшнего дня.

С другой стороны, ввиду отмены конкурсного набора студентов, произошла значительная дифференциация начального уровня подготовки студентов, поступающих на первый курс, что, при программе, рассчитанной на высокий уровень подготовки обучаемых, приводит к значительному отсеву обучаемых практически на всех курсах.

В докладе предлагаются пути дальнейшего совершенствования и развития программы подготовки специалистов в области «Компьютерные науки».

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Александр Граковский

Институт транспорта и связи
Ломоносова 1, Рига, LV-1019, Латвия
Тел.: (+371)-7100665, Факс: (+371)-7100535, E-mail: avg@tsi.lv

Ключевые слова: сложности, проблемы, студенты

Предлагается рассмотреть проблему восприятия студентами высшей школы знаний и навыков, соответствующих декларированным в программах стандартам.

Основными причинами остроты проблемы восприятия являются:

Рост информационного насыщения в практически любой области науки и техники и, соответственно, информационного объема читаемых учебных дисциплин;

Сокращение объемов аудиторных занятий в высшей школе (дилемма выбора между широтой охвата и глубиной рассмотрения теоретической части курсов);

Существенное ухудшение качества базовых знаний выпускников средних школ, особенно у студентов вечерней и заочной форм обучения, обусловленное гуманитаризацией средней школы и различными экспериментами с методиками;

Разрыв преемственности преподавательских кадров – усталость, старение одних и недостаток методической подготовки, опыта и положительных примеров у других;

Возможными решениями проблемы восприятия знаний могут быть следующие:

Убедительная мотивация необходимости предлагаемых знаний со стороны преподавателя с демонстрацией конкретных примеров из современной практики (во вводной части курса и, по возможности далее);

Выделение базового информационно-логического «ядра» курса (обязательный минимум) с его детальной проработкой без экономии времени и перенос остальных частей курса в разряд обзорных тем (для расширения кругозора) без включения их в реальный список экзаменационных вопросов;

Сохранение степени сложности базовых теоретических элементов курса на таком высоком уровне, где преподаватель еще в состоянии объяснить их своими силами и понятным слушателям языком, не отсылая студентов к современной литературе или первоисточникам;

Превращение экзамена из контрольного действия в продолжение учебного процесса. Оцениваться должен не только уровень базовых знаний (набор истин, определений, законов и их понимание), причем всех, а не только 2 или 3 вопросов из содержимого одного экзаменационного билета или теста, но и умение на их основе сделать логическое продолжение, обоснование, вывод при отличии исходных данных от типового образца (стандартной задачи);

Постепенное смещение центра тяжести от получения готовых знаний (1-й курс) до постижения технологии самообучения при помощи преподавателя – т. н. «умения учиться» (на старших курсах и в магистратуре). Наилучшие результаты такая технология дает при участии студентов в научно-исследовательских работах и проектах.

МОНИТОРИНГ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

С. Аниканова

Институт транспорта и связи
Ломоносова 1, Рига, LV-1019, Латвия

Ключевые слова: мониторинг, психологическая помощь, психологическая служба

В процессе обучения на первом курсе достаточно большое количество студентов прекращают обучение уже после первого семестра. Причины, по которым это происходит, могут быть самые различные, и часть из них имеет психологический характер:

- неумение обучаться самостоятельно,
- неумение построить продуктивные отношения с преподавателями и одно-курсниками,
- отсутствие самодисциплины.

Все вышеупомянутые качества можно развивать в консультативной систематической работе со студентами как в группах, так и индивидуально.

Наше предложение заключается в том, чтобы сделать эту работу систематической и интегрировать в учебный процесс.

Для начала работы предлагается организовать тренинг повышения компетентности в общении, рассчитанный на 40 часов, для слушателей I курса факультета компьютерных наук и электроники. Основные темы тренинга:

1. Самопознание в процессе общения.
2. Восприятие партнёра по общению.
3. Взаимодействие в процессе общения.

Литература

1. Бэйли Р. "НЛП – консультации", М., КСП, 2000 г.
2. Дилтс Р. "Навыки эффективного лидерства", Спб, Питер, 2001 г.

PERSONĪBAS PAMATTIPOLOĢISKO RAKSTUROJUMU PĒTĪJUMS UN PREZENTĀCIJA STUDENTU ADAPTĀCIJAI IZVĒLĒTAI PROFESIJAI

Jeļena Jakovļeva

TSI Latgales filiāle
Strādnieku iela 16, Daugavpils, LV- 5404, Latvija
Tel.: 54 31011, E-mail: jakovleva@one.lv

Atslēgas vārdi: treņiņš, pašprezentācija, tests, temperamenta teorija, konfidencialitāte, grupa, secinājumu prezentācija

Studiju laikā studenti var uzzināt, kādus profesijas novirzienus izvēlēties un vai viņiem ir vairāk ieteicama šaurāka specializācija.

Pazīstot grupu un zinot studiju mērķi, standartu varam prognozēt kādam jābūt speciālistam. Līdz ar to var būt noteikta riska grupa, kas nav piemērota izvēlētai profesijai. Tādējādi tiek radīts psiholoģisks pamats sev piemērotas profesijas meklējumos (iekšējā speciālizācija).

Noskaidrojot riska grupu, var izvēlēties noteiktas metodikas, kas palīdz darbā ar šāda tipa personībām. Šim nolūkam var izmantot testēšanas, psiholoģiskās izglītošanas, konsultācijas un citus veidus. Šādas darbības rezultātā studenti var sevi pašprezentēt, bet iegūtos datus izmantot savas vietas noteikšanai dzīvē, CV veidošanai.

Veiktā darba rezultāts tiks sasniegts jau dažu nodarbību laikā. Pašiem studentiem bija vieglāk iepazīt citam citu. Iegūtie rezultāti var būt noderīgi pasniedzējiem, kas strādā šajās grupās, bet, tikai, ņemot vērā informācijas konfidencialitāti. Tas atvieglo arī jauniešu adaptācijas procesu jaunajā mācību iestādē.

Iegūto rezultātu forma var būt dažāda – vizuala, grafiska, audiāla.

Literatūra

1. Психодиагностика основных типологических характеристик личности. Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург, 1994.
2. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б. Д. Парыгина. Санкт-Петербург, 1997.
3. Дарэл Шарп. Типы личности. Юнговская типологическая модель. Санкт-Петербург, 1996.
4. Филатова Е. С. Искусство понимать себя и окружающих. Санкт-Петербург, 1998.

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ВЕЧЕРНИКОВ

Евгений Слепечец

Институт транспорта и связи
Ломоносова 1, Рига,LV-1019, Латвия
Тел: (+371) -7100670. Факс: (+371)- 7100660. E-mail: sen@tsi.lv

Закон ЛР о высшей школе предусматривает возможность использования для получения высшего образования двух форм обучения: “pilna laika studijas” и “nepilna laika studijas”, различающихся между собой количеством кредитных пунктов в учебном году и, соответственно, продолжительностью изучения программы обучения.

Предметом дальнейшего анализа будет первая, из названных форм, «pilna laika studijas”, которой соответствует трудоемкость 40 кредитов в учебный год и не менее 40 академических часов в неделю. Закон не регламентирует сменность организации занятий по этой форме обучения, но требует, чтобы контактная работа с учащимися не превышала 50% общего числа академических часов в неделю.

В Институте транспорта и связи по форме “pilna laika studijas” используется трехсменная система организации занятий:

Дневное обучение ‖ I смена с 8.45 до 12.00 (14.00) час;
‖ II смена с 12.15 до 15.30 (17.05) час;

Вечернее обучение III смена с 18.05 до 21.55 час.

Дневное обучение является наиболее благоприятным с точки зрения организации ученой контактной и самостоятельной работы учащихся. Именно для дневного обучения разрабатываются учебные планы “pilna laika studijas”, учитывающие все требования закона.

Третья смена или «вечернее обучение» пользуется особой популярностью у лиц, вынужденных сочетать обучение в институте с постоянной работой, но организация учебного процесса связана с целым рядом ограничений:

1. В связи с работой основной массы учащихся начать занятия раньше 18 часов не предоставляется возможным, так как любое более раннее начало занятий связано с лавинообразным ростом числа опозданий к началу занятий.
2. Окончание занятий в 22 часа связано с ограничениями закона о труде. При более позднем окончании занятий вечерняя смена превратится в ночную смену.
3. Ограниченная продолжительность рабочего времени в вечернюю смену потребовала сокращения продолжительности академического часа вечером с 45 до 35 минут. Таким образом, при равенстве числа академических часов течение рабочего дня у дневного и вечернего обучения, фактическое время контактной передачи знаний академическим персоналом студентам у вечерников на 1 академический час меньше, что вызывает необходимость увеличения недельной самостоятельной работы учащихся на 5 часов, то есть с 20 до 25 часов.

На основании изложенного можно сформулировать *первую проблему вечернего обучения:* **необходимость увеличения объема учебного материала, выносимого на самостоятельную работу**, т. е. для вечерников должны быть отдельные методические планы и методические указания по работе над учебным материалом дисциплин.

1. Кроме того, вечерники – люди уже отработавшие полный рабочий день, и, следовательно, уставшие, что, естественно, уменьшает их способность воспринимать материал занятий, а это в свою очередь требует или специальной подготовки материала для занятий с вечерниками или сокращение объема этого материала, выносимого на занятия. А это в свою очередь усугубляет проблему, изложенную в предыдущем пункт.

2. Нетрудно видеть, что рабочий день у вечерников (работа плюс учеба) длится около 15 часов (с 8.00 до 23.00 часов) и производительного времени на самостоятельную работу в течение рабочей недели у вечерников нет. Единственным источником времени для самостоятельной работы является суббота и воскресенье, если они являются выходными днями по месту постоянной работы, но продолжительность этого рабочего дня должна быть не менее 12 часов. Вероятно, такой режим труда и учебы на протяжении 2-4 лет превращает вечерника в затворника, невидящего ничего кроме занятий, а это, как правило, молодые люди, которые должны нормально развиваться, повышать свой культурный уровень, заботиться о здоровье, семье и т. д.

Краткий анализ баланса времени показывает, что вечерники требуют к себе самого пристального внимания и поиска путей оптимизации их процесса обучения.

Кажущийся наиболее простым способ разрешения проблем, перевод их в категорию “nepilna laika studijas” не является очевидно приемлемым, так как это приведет к потере ряда льгот, присущих “pilna laika studijas” учащимся (транспорт, обязательная гражданская служба и др.).

Следовательно, решение надо искать в более тщательной, чем у дневников, подготовке занятий:

– написание специальных учебных пособий для вечерней формы обучения (если у дневников и заочников в учебных пособиях может использоваться адресация к другим изданиям, то для вечерников это должен быть унитарный учебник, содержащий все необходимое по конкретной дисциплине);

– написание специальных методических указаний по работе с учебным материалом и по подготовке к занятиям;

– тщательный анализ домашних заданий и других видов отчетности, с целью выработки сквозных заданий, охватывающих несколько дисциплин семестра, что исключит многочисленные введения и заключения, имеющие рутинный характер;

– быстрая и четкая реакция преподавателя на запросы студента и т. д.

Обеспечение предложенного комплекса мер может потребовать изменения к подходу планирования учебной нагрузки академического персонала в сторону увеличения веса методической работы.

ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В КУРСЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (ЛОГИКА, ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА, ИСТОРИЯ)

Ирина Анзулевич

Рижская средняя школа Nr.72
Ikškiles 6, Rīga, LV-1057, Latvija
Тел.: (+371)-7267110

Ключевые слова: гуманитарные предметы, ученик, методы работы

Цель изучения этих предметов не только и не сколько дать определенную приму знаний, но и помочь ученикам найти себя в наиболее ответственный момент формирования личности, помочь освобождению творческой энергии личности.

С этой целью и связаны основные формы и методы работы:

– на уроках логики – анализ понятий, построение семантических цепочек, конструирование по заданным схемам фантастических гипотез, сказок и т.д.

– на уроках философии и этики – различные формы работы с текстами, в том числе и художественными; анализ и обсуждение этих текстов с привлечение личного опыта учащихся.

– на уроках истории – формы семинара, диспута, дискуссий, сравнительного анализа исторических источников.

MĀCĪBU PRAKSE DATORZINĀTNES PROFILA SPECIĀLISTU SAGATAVOŠANĀ

Sabina Kataļņikova, Larisa Zaiceva

Rīgas Tehniskā Universitāte
Meža iela 1/3-501, Rīga, LV-1048, Latvija
tālr. (+371) 7089571, e-mail: stefani@egle.cs.rtu.lv

Atslēgas vārdi: mācību prakse, profesionālās studijas, datorzinātne

Mūsdienās, kad informācijas tehnoloģijas strauji attīstās un tirgus ekonomikas apstākļos pastāvīgi pieaug pieprasījums pēc augsti sagatavotiem speciālistiem, ir liela nozīme jaunatnes profesionālajai apmācībai. Rīgas Tehniskās Universitātes Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultātē (DITF) notiek speciālistu sagatavošana dažādu profesionālo programmu ietvaros: pirmā līmeņa profesionālās augstākās studijas (koledža), bakalaura un maģistra profesionālās studijas. Apmācības augstas kvalitātes nodrošināšanai katrā no šīm programmām ir paredzēts pietiekami liels prakses apjoms. Tā, koledžā praksei ir atvēlēti 10 kredītpunkti (400 stundas) 2. kursā un 10 kredītpunkti - 3. kursā; bakalaura profesionālajās studijās – 26 kredītpunkti (1040 stundas); maģistra profesionālajās studijās – 6 kredītpunkti (240 stundas).

Prakses mērķis ir nodrošināt teorētisko zināšanu praktisko lietošanu, kuras ir iegūtas profilējošo mācību disciplīnu studiju gaitā, iegūt praktiska darba iemaņas, veicināt profesionālās izglītības kvalitāti. Prakses uzdevumi ir iepazīties ar uzņēmumā lietojamām programmatūras izstrādes vidēm, metodēm un rīkiem, ar programmatūras projektu pārvaldību un kvalitātes nodrošināšanu; iemācīties plānot savu darbu, izstrādāt programmatūras projektu kolektīvā.

Diemžēl, pagaidām universitātē nav vienotas nodaļas, kas atbild par studentu prakses organizēšanu, par normatīvo aktu izstrādi, par sadarbību ar darba devējiem. Tāpēc visu prakses nodrošināšanas jautājumu risināšana ir struktūrvienības kompetencē, kura atbild par studiju programmu realizāciju, un līdz ar to prakses norise ir atkarīga no darbinieku pieredzi, pienākuma apziņas, komunikabilitātes.

2003. gadā RTU DITF Programmatūras izstrādes tehnoloģijas profesora grupa nodarbojas ar prakses organizēšanu pirmā līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmas ietvaros. Vispirms tika izstrādāta mācību prakses programma gan 2., gan 3. kursam. Šajā programmā ir definēts prakses mērkis, aprakstīti prakses vispārēji uzdevumi un saturs, kā piemēri ir ievietoti daži individuālie uzdevumi, izklāstīti prakses organizācijas noteikumi, studentu tiesības un pienākumi, aprakstīti prakses pārskata sagatavošanas principi un noformēšanas noteikumi. Prakse sākumā šī programma tika izdota katram studentam kopā ar līgumu par mācību prakses nodrošināšanu. Bet prakses vietu meklēšanas gaitā atbildīgie par praksi sastopas ar problēmu virkni.

Meklējot prakses vietas, tika gaidīts atbalsts no uzņēmumiem, jo 2001. gada oktobrī ir noslēgtas Vienošanās par sadarbību izglītības jomā starp Latvijas informācijas sistēmu (IS) klastera informācijas tehnoloģiju jomā strādājošiem uzņēmumiem un Latvijas Universitātes un Rīgas Tehniskās Universitātes, ko parakstījuši ap 15 uzņēmumi. Uzņēmumi apņemas piedāvāt aprīkotas prakses vietas un "darbaudzinātājus" profesionālo programmu studentiem, cenšoties sasniegt līmeni vismaz viena prakses vieta gadā uz katriem 10 IS sfērā nodarbinātiem. Tomēr neskatoties uz parakstīto dokumentu uzņēmumi nelabprāt pieņem darbā praktikantus, jo praktikantu apmācība un nodarbinātība ir papildus pienākumi, bet Latvijā nav vienotas sistēmas prakses vadītāju atbalstīšanas un atalgošanas.

Tādēļ bija jāmeklē vietas ar saviem spēkiem, izmantojot personiskus kontaktus. Šeit ļoti palīdzēja to, ka RTU DITF studenti un absolventi strādā daudzās firmās un aizvien ir gatavi palīdzēt. Tas deva iespēju nodibināt kontaktus ar uzņēmumu vadību, iepazīties ar uzņēmumu darbības sfēru, ar darbinieku pienākumu loku un noslēgt līgumus ar uzņēmumiem par prakses nodrošināšanu ar pārliecību, ka praktikanti strādās pēc specialitātes.

Kvalitatīvā prakse ļauj sagatavot augstās kvalifikācijas speciālistu, kas apmierinātu visas darba devēju prasības, tāpēc prakses organizēšanas jautājums ir ļoti svarīgs, un lietderīgi vadīt praksi centralizēti.